

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1. Cíle základního vzdělávání – zaměření školy

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

V základním vzdělávání proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

3.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Průřezová témata jsou detailně rozpracována v oddílu 3.10

Průřezová témata reprezentují v ŠVP okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování. Obsahují Charakteristiku průřezového tématu, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Dále je vyjádřen vztah ke vzdělávací oblasti a přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Obsah průřezových témat doporučený pro základní vzdělávání je rozpracován do tematických okruhů (v textu tučným písmem). Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy.

3.3 Společné výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy, kterými chce škola směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Strategie školy (jak směřovat k cílům základního vzdělávání a tím k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků) je poměrně jednoduchá a spočívá:

- 1) v perfektně provedené analýze: a) vzdělávacích požadavků klientů, b) vzdělávacích potřeb žáků, c) a vzdělávacích možností (prostorových, materiálních, personálních) školy, d) silných a slabých stránek školy, příležitostí a hrozeb
- 2) ve správném (na základě provedené analýzy) stanovení vzdělávacích priorit (odrazí se v konkrétní skladbě vyuč. předmětů a v jejich týd. hod. dotacích a v obsahu učebních osnov)
- 3) v dalším rozvíjení silných stránek školy
- 4) v postupném vybudování 4 základních pilířů (podmínek) úspěšnosti vzdělávání v ZŠ Senomaty. Jedná se vlastně o 4 další samostatné strategie („STRATEGIE ČTYŘ PILÍŘŮ“).

PILÍŘ PRVNÍ: ŽÁK S POZITIVNÍM PŘÍSTUPEM K SOBĚ SAMÉMU A K DRUHÝM, USILUJÍCÍ O SVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

PILÍŘ DRUHÝ: SPOLUPRACUJÍCÍ RODIČ

PILÍŘ TŘETÍ: KOMPETENTNÍ A TVOŘIVÝ UČITEL

PILÍŘ ČTVRTÝ: KVALITNÍ A FUNKČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Dvě základní taktiky, jak žáky směřovat ke klíčovým kompetencím jsou:

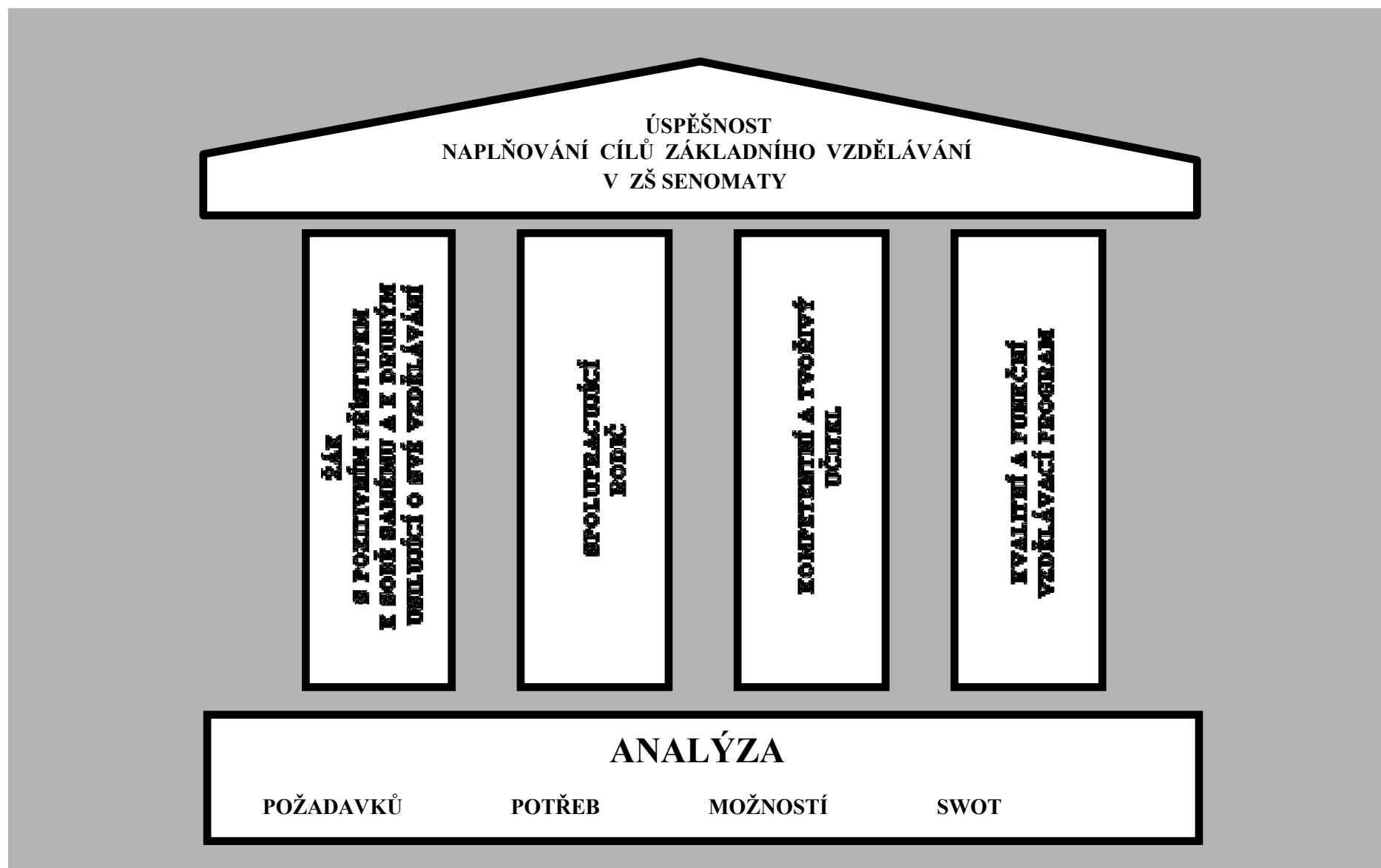
- 1) správně nastavit a jasně formulovat všechny konkretizované výstupy v učebních osnovách (mají konkretizovat závazné výstupy jednotlivých vzdělávacích oborů v RVP)
- 2) naplňováním těchto výstupů naplnit (závazné) očekávané výstupy jednotlivých vzděl. oborů v RVP (ty přece nastavili autoři RVP tak, že směřují ke klíčovým kompetencím !)

3.4 **Vzdělávací priority školy (Školního vzdělávacího programu)**

ŠVP ZV respektuje tradice školy, využívá její charakteristické podmínky a reaguje na vzdělávací požadavky klientů (rodiče, žáci). Na základě provedené analýzy vzdělávacích podmínek školy a vzdělávacích požadavků klientů (rodiče, zřizovatel) škola stanovila následující vzdělávací priority:

- 1) Poskytovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na „aktivní dovednosti“ žáků.**
- 2) Rozvíjet schopnosti nadaných žáků**
- 3) Pomoci žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními, především v hodinách matematiky a čes. jazyka, prvouky, angličtiny**
- 4) Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.**
- 5) Rozvíjet komunikační dovednosti žáků**
 - v mateřském jazyce,
 - v cizím jazyce,
 - v informačních a komunikačních technologiích
 - v sociálních vztazích

ČTYŘI PILÍŘE (PODMÍNKY) ÚSPĚŠNOSTI NAPLŇOVÁNÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ V ZŠ



3.6. VZDĚLÁVÁNÍ CIZOJAZYČNÝCH ŽÁKŮ

Žáci, kteří jako svůj rodný jazyk nemají češtinu, jsou v naší škole zařazováni k základnímu vzdělávání v souladu se Zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, § 20 Vzdělávání cizinců, po prokázání platného povolení k dlouhodobému pobytu.

Jazykovou přípravu českého jazyka dle Vyhlášky č.48/2005 Sb., O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky, ve stanoveném počtu nejméně 70 hodin po dobu 6 měsíců školního vyučování po sobě jdoucích, mají žáci možnost splnit ve 3. Základní škole Rakovník.

Naše škola může zajistit výuku mateřského jazyka žáka, jestliže má k dispozici aprobované vyučující v daném jazyce. Při hodnocení žáka na vysvědčení se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost. Při hodnocení ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, výše uvedené vyhlášky, která ovlivňuje výkon žáka.

Pro pokrok v osvojování češtiny je důležité, aby se žák zapojoval a aktivně přistupoval k vyučování ve všech předmětech, resp. oborech (nezaměřil se tedy z celkového vzdělávání pouze na předmět Český jazyk a literatura, ale snažil se pracovat s dalšími učebními materiály).

Zapojení žáka do výuky

V jednotlivých předmětech bude žákovi doporučena slovní zásoba týkající se probíraných témat. To žákovi napomůže porozumět učebním textům a zapojit se do komunikace.

3.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PŘI ZMĚNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V případě přestupu žáka z jiné školy, tedy při změně vzdělávacího programu, škola s rodiči připraví pro žáka individuální vyrovnávací program, který bude obsahovat vyrovnávací plán v předmětech, ve kterých se dají očekávat určité potíže vzhledem k možnostem žáka a k rozdílům ve vzdělávacích programech, učebních plánech.

Dále škola může využít ke zjištění jeho znalostí rozdílových zkoušek, a také odložit jeho klasifikaci v souladu s vyhláškou č.48/2005 Sb., O základním vzdělávání a některých náležitostech plnění školní docházky.

Do 5.ročníku každý rok odchází žáci do ZŠ a MŠ Šanov a do základní škol v Rakovníku.

S těmito školami ŠVP ZV konzultujeme, žáci, kteří přestoupí do 5.ročníku, by neměli problémy se změnou ŠVP.

3.8 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Vymezení a rozsah těchto služeb má škola zpracováno v dokumentu: Koncepce a plán poradenských služeb poskytovaných ve škole.

3.9 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Škola je otevřená žákům s priznanými podpůrnými opatřeními i žákům talentovaným, žákům s mimořádným nadáním. Výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem zjišťuje vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťuje odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. Žáci s priznanými podpůrnými opatřeními i žáci mimořádně nadaní jsou integrováni v rámci běžných tříd. Na základě odborného posudku poradenského pracoviště třídní učitel a další pedagogičtí pracovníci, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, vytváří a realizují individuální vzdělávací plán (IVP). Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Výchovný poradce ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu.. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm, poskytuje poradenství rodičům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření je ŠVP uvedena rozpracováním do obsahů vyučovacích předmětů. Jsou to upravené očekávané výstupy, které jsou obvykle na nižší úrovni než odpovídající očekávané výstupy daného vzdělávacího oboru.

Tyto výstupy jsou vodítkem pro případné úpravy do individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáka na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Výstupy představují cílovou úroveň, kterou lze s využitím podpůrných opatření případně překročit.

V souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, se výstupy minimální doporučené úrovně využijí v případě podpůrných opatření od třetího stupně pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

3.10 PÉČE O TALENTOVANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě závěru odborného vyšetření sestavuje a realizuje IVP se strukturou dle právní úpravy. Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky. V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníky.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

3.11 PRŮŘEZOVÁ TÉMATA – ZAČLENĚNÍ

Průřezová témata ve vyučovacích předmětech 1.stupně					
	tematické okruhy		ročník	předmět	poznámky
Osobnostní a sociální výchova	Rozvoj schopnosti poznávání	1.1.	1.-5.	Všechny předměty	
3.10.1. OSV	Sebepoznání a sebepečení	1.2.	1.-5.	Všechny předměty	
	Seberegulace a sebeorganizace	1.3.	1.-5.	Všechny předměty	
	Psychohygiena	1.4.	1.-5.	Všechny předměty	
	Kreativita	1.5.	1.-5.	Všechny předměty	
	Poznávání lidí	2.1.	1.-5.	Všechny předměty	
	Mezilidské vztahy	2.2.	1.-5.	Všechny předměty	
	Komunikace	2.3.	1.-5.	Všechny předměty	
	Kooperace a kompetice	2.4.	1.-5.	Všechny předměty	
	Řešení problému a rozhodovací dovednosti	3.1.	1.-5.	Všechny předměty	
	Hodnoty, postoje, praktická etika	3.2.	1.-5.	Všechny předměty	
Výchova dem. občana	Občanská společnost a škola	1.	4.-5.	VI	
3.10.2. VDO	Občan, občanská společnost a stát	2.	1.-5.	Pv, Vv	
	Formy participace občanů v politic. Životě	3.	3.-5.	Prv, VI	
	Principy dem.jako formy vlády a zp. rozhodování	4.	4.-5	VI	
Vých. k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Evropa a svět nás zajímá	1.	5.	VI, Inf	
	Objevujeme Evropu a svět	2.	3.-5.	Aj , Inf	
3.10.3. VMEGS	Jsme Evropané	3.	5.	VI. Inf	

Multikulturní výchova	Kulturní diference	1.		Inf	
3.10.4. MKV	Lidské vztahy	2.	1.-5.	Vv, Čj, Aj	
	Etnický původ	3.	1.-5.	Vv, Čj, Aj	
	Multikulturalita	4.	5.	Inf	
	Princip sociálního smíru a solidarity	5.	5.	VI, Inf	
Environmentální výchova	Ekosystémy	1.	1.-5.	Prv, Př, Vv	
	Základní podmínky života	2.	3.-5.	Prv, Př, Vv	
3.10.5. EV	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	3.	1.-5.	Čj, M, Prv, Př, VI, Vv, Inf	
	Vztah člověka k prostředí	4.	1.-5.	Čj, M, Prv, Př, VI, Pv, Vv	
Mediální výchova	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1.1.	5.	Inf	
3.10.6. MDV	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1.2.	5.	Inf	
	Stavba mediálních sdělení	1.3.	5.	Inf	
	Vnímání autora mediálních sdělení	1.4.	5.	Hv, Inf	
	Fungování a vliv médií ve společnosti	1.5.	5.	Hv, Inf	
	Tvorba mediálního sdělení	2.1.	5.	Inf	
	Práce v realizačním týmu	2.2.	2.- 5.	Vv, Pč, Čj, Inf	